



Nr.      din

Avizat C.A.

## PROIECT DE PARTENERIAT

*„Familia și grădinița împreună pentru  
preșcolarul de azi – adultul de mâine”*



### ***ECHIPA DE PROIECT:***

#### ***Reprezentanții grădiniței:***

Director Grădinița P.P. Nr. 9, Satu Mare Prof. Supuran Gabriela

Responsabil activități cu familia prof. Timp Rodica Adriana

Coordonator Proiecte Programe Dudaș Crina Garofița

Coordonator Curriculum Silaghi Mihaela Oana

#### ***Reprezentanți ai comitetului de părinți:***

Marian Șerban,

Puskas Adrienn

Rotăreanu Denisa





**Tema proiectului:** „Familia și grădinița împreună pentru preșcolarul de azi – adultul de mâine”

**Perioada derulării:** 2024-2025

### **ARGUMENT**

„Pentru noi, părinții sau adulții care trăim alături de un copil sau îl însoțim pe lungul vieții, provocarea constă în a-i permite să realizeze actul cel mai dureros pentru fiecare, acela de a crește și de a se diferenția de noi. Îl autorizăm astfel să ne părăsească, să se despartă de noi, să se îndepărteze, pentru a întâmpina riscurile și minunile vieții.”

(Jacques Salome)

Învățământul preșcolar este principalul partener educativ al familiei. Grădinița este factor educativ de importanță majoră, deoarece creează un mediu adecvat copiilor și îi pune în contact realizând o bună socializare a lor, poate face educație generală adecvată vârstei, dispunând de educatoare calificate, asigură un debut bun în învățământul primar, este un mediu de ocrotire și petrecere plăcută a timpului.

Parteneriatul are două aspecte:

- Părinți parteneri
- Părinți beneficiari ai proiectului.

Parteneriatul educativ grădinița-familie trebuie inițiat de instituția preșcolară, aceasta având autoritate socială și legislativă de a se ocupa de educarea copiilor, având totodată și posibilitatea-prin pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice-de a cunoaște nevoile, posibilitățile copilului raportate la cerințele societății.

Colaborarea părinți-educatoare se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori și cerințe referitor la copil. Bazele unei bune relații sunt puse de:

- comunicarea dintre cei doi factori (părinte-educator);
- respect reciproc;
- implicarea tuturor în căutarea și promovarea intereselor copilului.

Părinții trebuie implicați permanent în activitatea grădiniței și nu doar când se ivesc problemele. Totodată, părinților trebuie să li se ofere frecvent informații referitoare la copil. Ei trebuie să știe care este scopul programului educativ la care participă copilul lor, care sunt obiectivele urmărite și să fie la curent cu politicile educaționale ale grădiniței.





Pentru realizarea parteneriatului este esențial ca părinții să fie priviți ca participanți activi, să fie atrași în adoptarea deciziilor, să se recunoască și să se valorifice informațiile date de ei despre copii.

Prin activitatea de parteneriat cu părinții ne asigurăm un sprijin în propria activitate. Învățându-i pe părinți să se implice în dezvoltarea copiilor lor, întărim interacțiunile și relațiile dintre părinți și copii. Prin cooperarea reală și comunicarea cu părinții, grădinița pune bazele unei unități de decizie și de acțiune între cei doi factori. De asemenea, activitățile cu părinții duc la rezolvarea situațiilor- problemă ,a conflictelor posibile și a situațiilor de risc în dezvoltarea copilului.

Orice părinte se întreabă: „Sunt un părinte bun pentru copilul meu?” sau „Ce înseamnă să fii un părinte bun?”. Din dorința de a încerca să găsească răspunsuri la asemenea întrebări s-a născut proiectul educațional „Cu părinții alături, succesul este garantat”, proiect care li se adresează în egală măsură părinților, copiilor și educatoarelor. Cercetările au arătat că rata învățării crește și se menține ridicată în situațiile în care părinții se implică în sprijinirea copiilor prin diverse activități acasă. Părinții vor aprecia mai bine abilitățile și aptitudinile copiilor, problemele și posibilitățile de rezolvare a acestora în procesul învățării.

Educatoarea desfășoară activități de cunoaștere a copiilor și a familiilor acestora – începe cu studierea dosarelor personale, datelor culese de la familie, a fișelor de caracterizare psihologică a copilului preșcolar. Organizează colectivul de părinți: alege comitetul de părinți, repartizează atribuțiile acestora, selectează părinții disponibili de a participa la viața clasei. Stabilește un program de activități cu familia: proiectează întâlniri individuale și colective, consultații, adunări ale părinților, mese rotunde, activități extracurriculare. Pregătește și conduce ședințele cu părinții, invită diferiți specialiști, învață părinții cum să creeze și să completeze un portofoliu pe o temă dată. Menține permanent relații cu toți părinții prin intermediul grupurilor de lucru, a invitațiilor la discuții, întâlniri, întocmește orarul ședințelor cu părinții. Realizează consilierea copiilor și a părinților aflați în situații dificile. Elaborează comunicări, referate, selectează informații și materiale pentru portofoliul familiei. Preșcolarii și părinții vor fi plasați în situații de problemă, de cercetare și de descoperire, conștientizare a valorilor familiale în corelație cu cele general-umane.

### **Părinții – parteneri educaționali**





Orice familie trebuie să fie un garant de securitate, de protecție fizică, afectivă, mentală, morală și socială pentru toți membrii ei, dar mai ales pentru copii. Relațiile din sfera familiei sunt de tip special, având la baza sentimente de dragoste și respect reciproc. Dimensiunea afectivă este cea mai mare forță, dar poate deveni și cea mai vulnerabilă latură a conviețuirii familiale. Cele mai acute probleme educative, culminând cu insuccesul școlar, se nasc din absența sau ignoranța atenției părintești sau corozii afective din familiile dezorganizate, cu un nivel economic precar, cu tulburări psihice, consum de alcool, violență fizică și verbală. Implicarea activă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare ale copilului au ca rezultat conștientizarea problemelor personale, ale altor părinți, că este util să discute despre situațiile cu care se confruntă, află căi, modalități de rezolvare a problemelor. Între unii părinți se leagă relații de încredere și cooperare, învață să accepte asistență specializată, să ceară ajutor atunci când au nevoie. Informațiile primite și abilitățile dobândite le dau încredere și competențe sporite.

### **Obiective cadru**

- Cultivarea unor relații de parteneriat efectiv între grădiniță și familie, în sprijinul educației și creșterii copilului în vederea adaptării și integrării școlare cu succes;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie-grădiniță.

### **Obiective de referință**

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea oportunități părinților să se cunoască între ei și să-și împartăsească experiențele individuale;
- Stabilirea unei relații de încredere și comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;





- Studiere cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

### **Parteneri**

- Părinții, Buncii, Copiii
- Educatoarele
- Specialiștii

### **Mijloace de realizare**

- Acțiuni de voluntariat
- Activități în parteneriat
- Vizite și excursii
- Sărbătorirea zilei de naștere
- Ședințe cu părinții
- Întâlniri cu specialiști (medic pediatru, logoped, psiholog);

### **Modalități de comunicare**

- Întrunirile, serbările
- Comitetul de sprijin
- Afișierul, expozițiile permanente
- Pagina grupei, mesajele scrise
- Consultații individuale
- Monstre ale lucrării copiilor etc.

### **Resurse materiale și financiare**

- Asociația de părinți
- Sponsorizări
- Bani din expoziții cu vânzare etc.

### **Calendarul de activități**





# GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.9 SATU MARE

Nr.	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Perioada desfășurare	Persoane implicate
1.	„Împreună pășim în grădiniță” – masă rotundă despre priorități educaționale și regulile noului an școlar	GPP NR.9	Septembrie	- copii, educatoare, părinți
2.	„A venit pe dealuri Toamna” activitate outdoor	Curtea grădiniței	Septembrie	- copii, educatoare, părinți
3.	„Copii pentru copii” – lansare proiect SNAC	Curtea grădiniței	Octombrie	-Educatoare, copii, părinți, parteneri, proiect
4.	Lansări de proiecte educaționale și parteneriate	Grădinița Locații parteneri	Octombrie	- copii, educatoare, părinți, parteneri proiect
5.	„Modalități de comunicare cu familia și de activități online”	Whatsup, Zoom-online sau fizic la Grădiniță	Noiembrie	- copii, educatoare, părinți
6.	„Festivalul dovcilor” „Farshang” – carnaval și activități distractive	Grupe/Grădiniță	Noiembrie	- copii, educatoare, părinți
7.	„La mulți ani Țărișoara mea” – activitate de marcare a zilei de 1 decembrie „La mulți ani Grădinița mea” aniversare 50 de ani de funcționalitate în sistem educațional	Statuia lui Mihai Viteazu Grădiniță	Decembrie	- copii, educatoare, părinți, parteneri
8.	„E vremea colindelor” – colindarea partenerilor și instituțiilor colaboratoare	Grupe/Grădiniță	Decembrie	- copii, educatoare, părinți, parteneri
9.	„Zboară săniuța mea” – jocuri și de iarnă	Curtea Grădiniței, Malul Someșului	Ianuarie	- copii, educatoare, părinți
10.	„Ziua culturii naționale” Poezii Povești de Eminescu, Creangă și alți autori, recitare, audiere	Grupe/Grădiniță	Ianuarie	- copii, educatoare, părinți
11.	„Perspective educaționale pentru viitor” – comunicări, discuții, ședințe dezbateri pe tema adaptării și dezvoltării preșcolarilor	Grupe/Grădiniță	Februarie	- consilier, părinți educatoare
12.	„Mărțișoare, mărțișoare” – târg și activitate confecționare mărțișoare	Grădiniță/ intrare	Februarie	- copii, educatoare, invitați
13.	„În curând voi fi școlar” – informare și orientare școlară în vederea înscrierii în clasa pregătitoare	Grădiniță	Martie	- copii, educatoare, părinți
14.	„Pentru tine mamă dragă” – activitate cu mămicile	Grupe/Grădiniță	Martie	- copii, educatoare, părinți





16.	„Sărbători sfinte – fi darnic și milostiv” – activități de voluntariat și acțiuni caritabile	Grădiniță	Aprilie	- copii, educatoare, părinți, parteneri
17.	„Săptămâna verde” – activități de ecologizare Activitate practică	Curtea grădiniței	Aprilie	- copii, educatoare, părinți, parteneri
18.	„Școala altfel” – activități extracurriculare „Ziua Familiei” – activitate outdoor	Vizite, excursii Curtea grădiniței	Mai	- copii, educatoare, părinți
19.	„Porți deschise” activitate cu familia dedicată viitorilor preșcolari	Grădiniță	Mai	- copii, educatoare, părinți consilier,
20.	„Ziua copilului” – activitate împreună cu familia de 1 iunie	Curtea grădiniței	Iunie	- copii, educatoare, părinți
21.	„Așa este copilul meu” – activitate de consiliere și evaluare finală „O schimbare în viața copilului meu” – activitate dedicată grupelor mari	Curtea grădiniței	Iunie	- copii, educatoare, părinți

### Rezultate așteptate

Răspunzând cerințelor unei educații psihopedagogice complete, parteneriatul grădiniță-familie rămâne un deziderat prioritar, cu atât mai mult cu cât materializarea lui dovedește practic că oferă avantaje tuturor părților implicate în procesul educațional: părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în cadrul microgrupului; aceștia înțeleg mai bine rolul lor educativ și își însușesc procedee pe care să le aplice în educația copiilor lor; se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai ușor în luarea unor decizii importante în activitatea grădiniței, astfel constituindu-se un factor de sprijin real în procesul instructiv-educativ al acestei instituții.

### Modalități de publicitate

- Invitații
- Broșuri
- Comunicări directe
- Anunțuri interne la avizier
- Pagina grupei în revista grădiniței





### Evaluarea

- Portofolii
- Cd-uri
- Serbări
- Fotografii
- Expoziții
- Lucrări practice
- Târguri cu vânzare, etc.

Dacă educatoarele îi pot convinge pe părinți de necesitatea colaborării strânse și unității de cerințe între familie și grădiniță, cât și de adevărurile pedagogice pe care le-am prezentat cred că am întâlni tot mai rar părinți care văd în grădiniță doar asigurarea supravegherii copiilor în timpul absenței lor din familie.

Părinții trebuie să vadă în educatoare îndrumătorii cei mai autorizați sa le ofere informații utile privind asigurarea în familie a celor mai bune condiții de continuare a muncii desfășurate în grădiniță.

Colaborarea familie-grădiniță indică direcția bună pe care trebuie să o urmeze copilul.

Lipsa de colaborare duce spre eșec și, din nefericire cel învins este copilul, pentru care visăm tot ce este mai bun.

Este deci necesar să fim împreună cu copilul și alături de el pentru a realiza o educație corespunzătoare. **Bucuria de a avea copii să o legăm de datoria de a-i forma ca oameni de valoare.**

*Director Grădinita P.P. Nr. 9, Satu Mare Prof. Supuran Gabriela*

*Responsabil activități cu familia prof. Timp Rodica*

