

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9

Aleea Târnavei Nr.18, Satu Mare

Tel./Fax 0361804852

Email gradinita9sm@gmail.com

web <http://gradinita9-satutare.ro/index.html>

Nr. 82 din 11.09.2023



Aprobat C.A. 18.09.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 – 2025

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9
SATU MARE

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator - prof. SUPURAN GABRIELA IOANA

Membru – prof. PONȚOC DANIELA FLORICA;

Membru – prof. TOMA EVA

Secretar – prof. SILAGHI LUMINIȚA MARIANA

MOTTO:

“Să nu-i educăm pe copii pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor . Atunci să îi învățăm să se adapteze.”

Maria Montessori

“





CUPRINS

ARGUMENT

Capitolul I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 1. Contextul legislativ**
- 2. Contextul local / demografic**
- 3. ANALIZA P.E.S.T.(E)**

Capitolul II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- 1. Localizare, adresă și istoric**
- 2. Prezentarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare**
- 3. Resursele Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare**
 - 3.1. Resurse umane:**
 - 3.2. Resurse materiale**
- 4. Oferta educațională**
- 5. Parteneri**
- 6. Cultura organizațională**
- 7. Analiza S.W.O.T.**
- 8. Prognoza generală / Nevoi identificate**

Capitolul III COMPONENTĂ STRATEGICĂ

- 1. Misiunea și Viziunea școlii**
- 2. Ținte / scopuri strategice**
- 3. Monitorizare. Evaluare.**

Capitolul IV BUGET

- 1. DOCUMENTE FINANCIARE**
- 2. ANEXE**





ARGUMENT

Deviza unității:

„Educația se situează înaintea învățării, ea alcătuiește omul.”

Antoine De Saint - Exupery

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 – 2025 a fost realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor Generatoare, a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și județean, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele legale:

- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările MEN;
- ✓ Metodologii, Ghiduri și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul oficial;
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Structura învățământului preuniversitar
- ✓ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; Legea calității în educație;
- ✓ Ghidul CEAC în unitățile de învățământ preuniversitar – partea a II-a – 2007;
- ✓ Programul de Guvernare – Politica în domeniul educației;
- ✓ Strategia educației timpurii;
- ✓ Curriculum-ul național, Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar și





integrat, se pune accent pe repere.

Relația grădiniță-familie-comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, o dată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile grădiniței, având reprezentanți în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității:

- ✓ Consiliul de administrație este constituit atât din cadre didactice, cât și din reprezentantul primarului, reprezentantul Consiliului Local și reprezentanți ai părinților.
- ✓ Finanțarea învățământului, Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- ✓ Managementul general și strategic în educație Ghid practic, Alois Ghergut, Editura Polirom Iași, 2007.

Capitolul I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Atunci când ne referim la mediul extern, trebuie să avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.





1. Contextul legislativ

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023,
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✓ Regulamentul Intern al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- ✓ Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

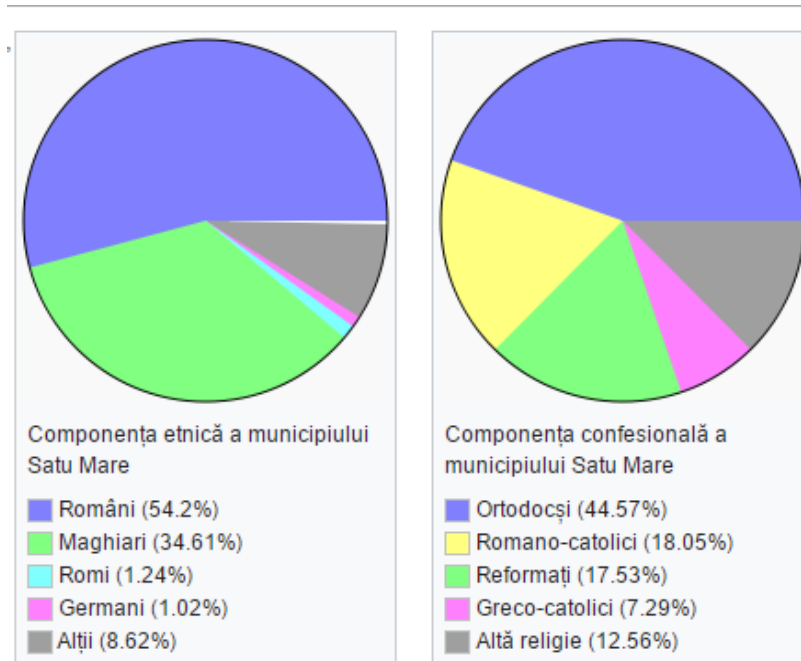




2. Contextul local / demografic

Municipiul Satu Mare, reședință de județ al unei regiuni bogate, Râul Someș, alte pârâuri, bălți, lacuri și frumusețile naturale ale județului/regiunii, codru, deal, vale, zonele viticole, livezi, agricultura, creșterea animalelor etc. reprezintă doar câteva avantaje „moșteniri” care pot fi exploatate. Orașul Satu Mare se află în județul Satu Mare, în nord-vestul României, pe râul Someș, la 13 km de granița cu Ungaria și 27 km de granița cu Ucraina.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Satu Mare se ridică la 102.411 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 115.142 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români principalele minorități sunt cele de maghiari, romi și germani. Din punct de vedere confesional, nu există o religie majoritară, locuitorii fiind ortodocși, romano-catolici, reformați, greco-catolici și penticostali.



În ceea ce privește viața culturală, județul Satu Mare are o tradiție bogată și o rețea de instituții de cultură constând în teatre, o filarmonică, biblioteci publice, cinematografe, case de cultură multi-funcționale, muzee județene și păstrării tradițiilor populației de diferite origini, galerii de artă și un centru de promovare a creației.

Sistemul educațional al orașului este bine dezvoltat în județ, existând 127 de grădinițe, școli și licee cu personalitate juridică, conform Rețelei școlare 2023-2024.





3. ANALIZA P.E.S.T.(E)

Politic

- Politica Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean privind continuarea reformelor educaționale și a descentralizării unităților de învățământ fiind unitate cu personalitate juridică;
- Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație și a compatibilizării sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- Politica de promovare a Reformei Educației Timpurii;
- Plan cadru și curriculum național, noua abordare a curriculumului pentru educație timpurie;
- Politici favorabile la nivel local și național pentru susținerea grădiniței.

Economic

- Programul guvernamental H.G. nr.640/2017 pentru aprobarea „Programul pentru școli al României” (Corn, lapte și fructe), în perioada 2017-2023, este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița la programul normal;
- Hotărârea nr. 391/2021 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul prescolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 15/2016 pentru copiii care provin din familii fără posibilități financiare și care frecventează zilnic grădinița se vor acorda tichete sociale lunar în valoare de 100 de lei și tichet de rechizite anual în valoare de 500 lei
- Existența strategiei guvernamentale privind economia;
- Derulare programe de reabilitare a școlilor/grădinițelor pe termen lung finanțare europeană;
- Nivelul mediu al câștigurilor pe familie;
- Resurse bugetare: ME, Primărie;
- Asociația părinților „Razele dimineții” care sprijină grădinița;
- Societăți comerciale care încep să înțeleagă nevoia de a sprijini grădinița.

Social

- copiii provin din medii sociale diferite:
 - ❖ 20 % familii cu mai mulți copii, familii cu nivel cultural mediu și cu venituri mici, cu stare materială precară, copii aparținând grupurilor vulnerabile (un părinte angajat, sau nici unul, copii care aflați în grija bunicilor, familii cu unic întreținător, copii în plasament,





copii cu cerințe educaționale speciale;

- ❖ 60 % copiii care provin din familii cu 1-2 copii, cu stare materială și socială bună, venituri medii, ambii părinți angajați la stat sau firme private, care provin din zona cartierului Micro 14 dar și zone alte zone învecinate ale orașului Satu Mare, familii cu educație și tradiție, care locuiesc în zona de case sau blocuri cu confort;
- ❖ 20 % copii care provin din familii înstărite, cu stare materială și socială foarte bună, venituri mari, familii cu educație, a căror părinți lucrează stat, la firme multinaționale sau au propria firma, și care locuiesc chiar și în afara orașului;

- familii de naționalități diferite, multe familii reîntoarse din străinătate;
- numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;
- numeroase familii interesate de o educație într-o altă limbă/naționalitate;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor
- nivelul somajului este în creștere;
- impactul social benefic pe care îl are grădinița în comunitate.

Tehnologic

- 99% dintre familii au acces la televiziune;
- există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în 97% din zonă;
- acces la rețeaua de internet în familie, școli și grădinițe;
- dotare insuficientă cu tehnică de stocare și redare a informațiilor;
- dotări insuficiente audio-vizuale moderne pentru utilizare în activitatea didactică;
- sistem minim de pază și securitate video și senzori.

Ecologic

- posibilități medii privind condiții ergonomice în grupe (mobiliere adecvat), dotări sală sport, jocuri curte și aer liber care necesită îmbunătățiri adecvate dezvoltării copilului;
- Proiecte educație ecologică prin Programul „Școala altfel” și alte proiecte pentru protecția mediului, educația ecologică fiind o componentă fundamentală în educarea preșcolarilor.
- activități de ecologizare cu personalul grădiniței, copii și părinți în curtea grădiniței, în apropierea acesteia, dar și în oraș;
- întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a tinerilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor
- pregătire sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie atât în interiorul clădirii cât și în exteriorul acesteia în contextul actual pandemic.





Capitolul II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații generale privind Unitatea de învățământ

1. Localizare, adresă și istoric

Cartier Someș, Micro 14

Strada Alea Târnavei Nr.18

Localitatea: Satu Mare

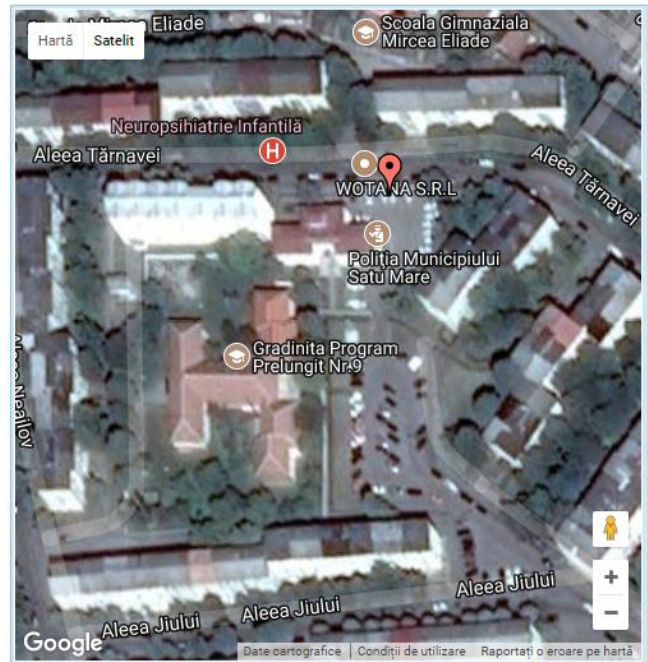
Jud.: Satu Mare

Cod: 440145

Tel./Fax: +40-36-180-4852

E-mail: gradinita9sm@gmail.com

web <http://gradinita9-satumare.ro/index.html>



În anul 1970, datorită industrializării zonei și a dezvoltării cartierului (au crescut numărul fabricilor și uzinelor, dar și a blocurilor) cât și datorită angajării mamelor în câmpul muncii, s-a simțit necesitatea construirii unei clădiri speciale pentru o grădiniță, care să acopere nevoile acestui cartier și care să poată funcționa și cu program prelungit. Astfel a fost construită și înființată Grădinița cu Program Prelungit nr. 9 Satu Mare care funcționa la început cu 8 grupe de copii.

Conform documentelor din arhiva grădiniței, pe 20 decembrie 1972 a avut loc predarea și preluarea sigiliului Grădiniței de copii nr. 9, din Cartier Someș din Satu Mare, urmând ca numărul de grupe și copii să crească rapid la 12 grupe și 460 copii, iar în prezent 10 grupe 231 copii.





2. Prezentarea Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 9 Satu Mare

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 este o unitate de învățământ preșcolar Independentă – cu Personalitate Juridică, situată în cartierul Micro 14, ea deservind pe cele trei secții română, maghiară și germană cam pe jumătate populația acestui cartier, casele zonei Cloșca precum și cartierul Balta Blondă, deoarece mai există în cartier, încă o grădiniță cu număr mare de grupe și copii, chiar în vecinătate, și anume Grădinița P.P. Nr. 5.

În timp a suferit modificări datorită evoluției demografice, economice și sociale dacă în 2000 aceasta figura cu 16 grupe de program normal și prelungit, pe cele trei secții de predare română, maghiară și germană.

Acest cartier este locuit în general familii cu 1 sau mai mulți copii de vârstă preșcolară, mai multe familii monoparentale, părinți clasă socială muncitoare, cu program de lucru fix dar mulți și pe schimburi, care solicită programul prelungit tot mai mult și tot mai puțin programul normal.

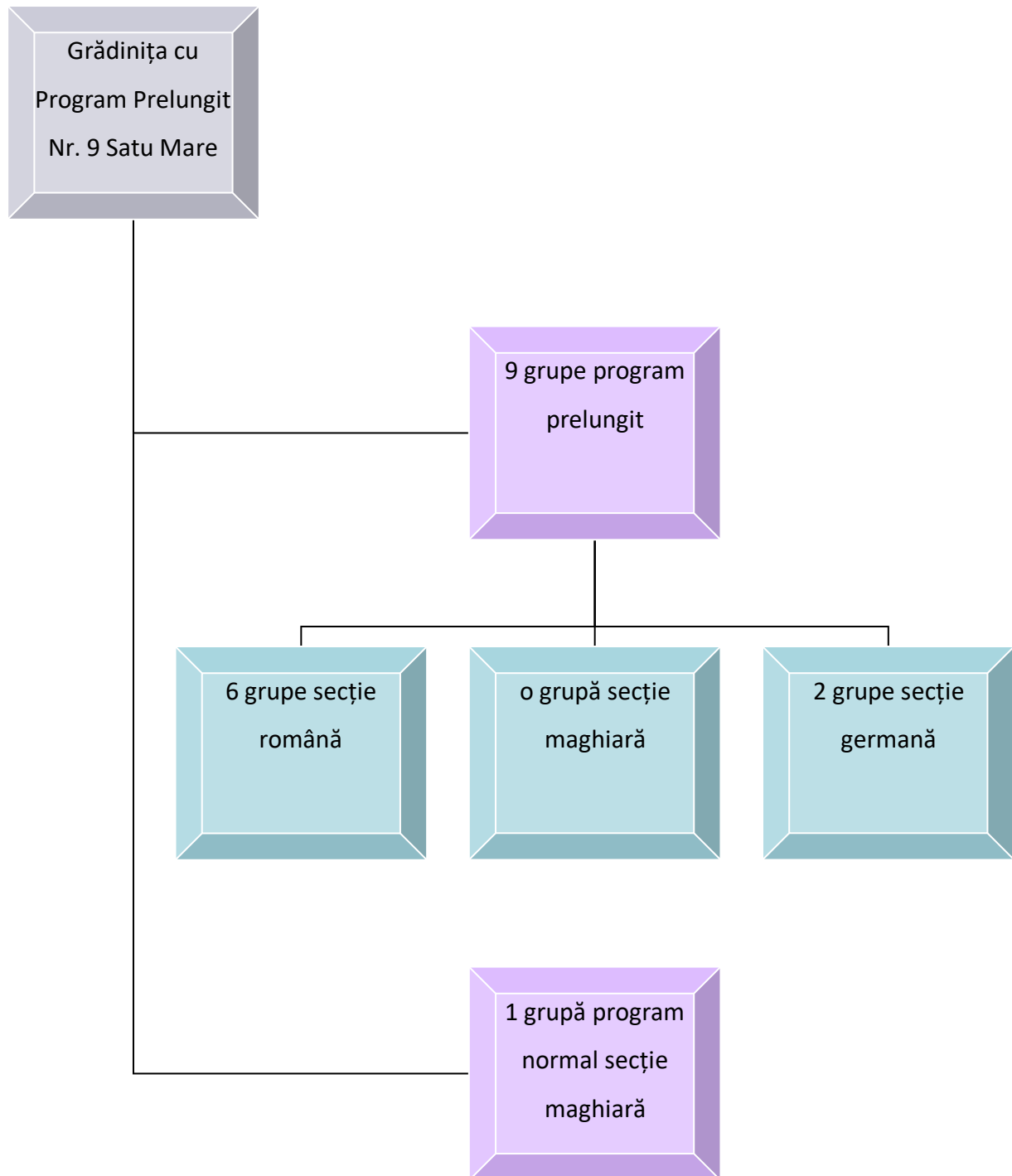
Din ocazionale întrevederi și discuții cu familiile din cartier, analizând și comparând date statistice din 2016 și până în prezent numărul de copii cuprinși în grupele de program normal, și prelungit, constatăm că numărul copiilor de vârstă preșcolară, din zona noastră, este în scădere, și în urma unui studiu realizat pe teren, de către educatoare s-a constatat, în special, o scădere a cerințelor, pentru programul normal de grădiniță. Asigurăm în continuare, condițiile desfășurării învățământului în limbile minorităților naționale prevăzând în continuare grupele cu limbă de predare maghiară și germană atât la program prelungit cât și la program normal.

Perioada	Număr grupe	Număr copii
2023-2024	10	231
2022-2023	10	266
2021-2022	10	264
2020-2021	11	244
2019-2020	11	250
2018-2019	11	266
2017-2018	12	275
2016-2017	13	270





În prezent, pentru anul 2022-2023, avem următoarea structură a planului de școlarizare aprobat o configurație cu 10 grupe și 266 de copii:





3. Resursele Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare

3.1. Resurse umane:

Managementul instituției este asigurat de către directorul unității și Consiliul de administrație format din 7 persoane.

Calitatea personalului didactic din punct de vedere profesional, se constată din inspecții, rezultate, interesul pentru formare, implicare, dăruire, profesionalism zi de zi.

→ o funcție de conducere ocupată prin concurs de director titular în unitate, cu grad I

→ personal didactic: 19 posturi toate educatoare calificate

- ❖ Educatoare titulare (și cu durata viabilității) – 15 (12+3)
- ❖ Educatoare suplینitori - 4
- ❖ Educatoare grad didactic I – 11
- ❖ Educatoare grad didactic II – 1
- ❖ Educatoare grad didactic definitiv – 5
- ❖ Educatoare debutant 2

→ un profesor cosilier școlar

→ un profesor logoped

→ Personal didactic auxiliar – 2

- un administrator financiar
- un administrator patrimoniu

→ o asistentă

→ Personal nedidactic – 12

- 2 bucătărese
- 9 îngrijitoare
- un muncitor întreținere

→ 231 de copii preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani cuprinși astfel în:

	Română	Nr.copii	Maghiară	Nr.copii	Germană	Nr.copii
Program Prelungit	2 grupe mici	40	o grupă mixtă	20	1 grupă mijlocie	25
	2 grupe mijlocii	50			1 grupă mare	25
	2 grupe mari	56				
Program Normal			o grupă mixtă	15		
	Total	146		35		50
					Total	231





3.2. Resurse materiale

Grădinița funcționează într-o singură clădire pe 2 planuri (parter și un nivel superior) dotată astfel:

- +10 săli de grupe dotate cu mobilier de grădiniță specific și corespunzător;
- +6 grupuri sanitare pentru copii și două pentru personal;
- +bloc alimentar dotat și amenajat corespunzător normelor în vigoare;
- +4 birouri pentru pregătirea mesei
- +cameră pentru centrală
- +magazie exterioară
- +4 camere/magazii interioare pentru alimente
- +spălătorie
- +arhivă
- +cabinet medical
- +cabinet logopedic
- +cabinet consiliere școlară
- +3 birouri dotate și echipate cu tehnologie necesară pentru activitate direcțiune, contabilitate și administrație
- +bibliotecă/cabinet metodic
- +magazie materiale didactice/ costume
- +sală de sport
- +camera/bibliotecă pentru copii, părinți și educatoare
- +curte spațioasă amenajată cu spații verzi de relaxare, spații de joacă, scenă pentru spectacole, pomi, vie, grădină și solar.

Starea fizică a spațiului școlar este corespunzătoare și unitatea este încadrată în normele de igienă școlară dispune de autorizații: P.S.I., sanitare, sanitar-veterinar, teritorială a muncii, iluminat corespunzător, mobilier adecvat, încălzire cu 3 centrale proprii.

Fiecare încăpere, cât și spațiul din incinta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor, părinților, oaspeților ce ne trec pragul, dar totodată un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate, dotarea cu materiale și mijloace didactice tradiționale și moderne completează activitate cadrelor didactice.





4. Oferta educațională

Grădinița dispune de un bogat material curricular pentru învățământul preșcolar cuprinzând: ghiduri metodice, programe, îndrumătoare metodice, texte literare, culegeri, scrisori metodice, planuri de învățământ, programe optionale, auxiliare pentru toate nivelurile de vârste avizate de Ministerul Educației.

Planul de învățământ pentru educația timpurie

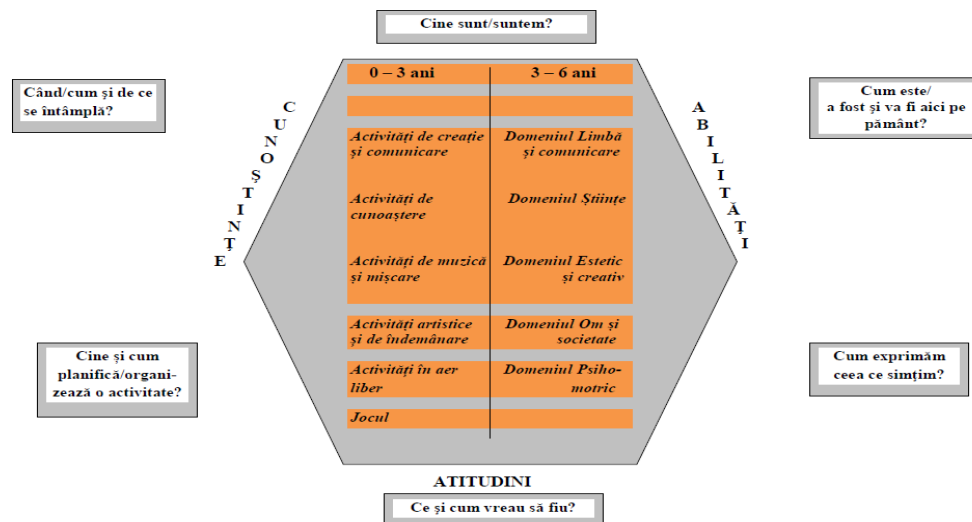
Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile antepreșcolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		25h
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		25 h
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	TOTAL		25 h

6

În grădinița noastră se aplica **Curriculum pentru educație timpurie, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019** și se desfășoară CDS/opționale și activități extracuriculare după un program propriu ținând seama de nevoile și interesele copiilor și ale părinților.

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale





Se organizează anual activități extracurriculare și în parteneriat, invitați fiind în special părinții, mai apoi colaboratori, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean, ai comunității locale, dar și societăți comerciale, fundații, organizații, parteneri și sponsori etc.

Grădinița organizează vizite, excursii tematice, programe artistice cu diferite ocazii, activități outdoor etc. Au fost stabilite relații de parteneriat cu grădinițe, fundații și instituții din municipiu și județ, iar în prezent grădinița noastră derulează proiecte educaționale locale, naționale și internaționale de voluntariat, ecologice, de promovare și stimulare a citirii, de incluziune și integrare preșcolară dar și în ciclul școlar, cu schimb de experiență și exemple de bună practică cu Asociația de părinți „Razele dimineții”, cu Asociații nonguvernamentale Ovidiu.Ro, cu instituții publice ca Poliția Municipală Satu Mare, Departamentul de Pompieri Satu Mare, Muzeul Județean Satu Mare, Asociația artiștilor plastici SM, Palatul Copiilor, Inspectoratul Școlar Județean, CJRAE, cu Casa de tip familial Maria, Centrul social deschis „Casa prieteniei”, Direcția de Asistență Socială Creșa „Albă ca zăpada” SM, cu licee, școli și grădinițe din Arendal, Norvegia, Grădinița din Pocsalma, Ungaria, Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna, Sălaj, Halmeu, Agriș, Colegiul Național Kolcsey Ferenc SM, Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare, Liceul de Arte „Aurel Popp”, Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Școala Gimnazială „Avram Iancu” SM, Școala Gimnazială „Bălcescu Petofi”, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Satu Mare

Grădinița noastră a participat la numeroase concursuri școlare de profil și extrașcolare obținând premii meritorii: „Festivalul dansului pentru cei mici”, „Mici actori pe scenă”, „Glasuri cristaline”, „Să circulăm corect”, „Invitație la creație”, „Petit chef”, „Ecoprichindel” etc.

Ne mândrim cu rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale, dar și cu rezultate foarte bune obținute în clasele pregătitoare și I de către preșcolarii noștri deveniți școlari ai Școlilor „Mircea Eliade”, Liceul German „Johan Ettinger”, „Avram Iancu”, „Bălcescu Petofi”, „Constantin Brâncoveanu”, „Grigore Moisil”, școli mulțumite de pregătirea copiilor veniți de la grădinița noastră.

5. Parteneri

Inspectoratul Școlar Satu Mare, Casa Corpului Didactic, CJRAE, Primăria și Consiliul Local Satu Mare, SVSU Satu Mare, Departamentul de Pompieri, Poliția Rutieră, Poliția Locală, Centrul de Prevenire Antidrog, SPAS, APM, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, Teatru de Nord, Muzeul Județean, Casa de tip familial „Maria”, „Asociația Stea”, Asociația Artiștilor Plastici din Satu Mare, Asociația de Părinți „Razele Dimineții”, Asociația „Castelul lui Erhard”, Asociația





educatoarelor novatoare sătmărene SENS, Asociația „Organizația Caritas a Diecezei”, Satu Mare, Asociației „Surorile de caritate S. Vicentiu”, Centrul „Preafericitul Scheffler Janos”, grădinițe și școli din județ dar și din afara județului, internaționale ca Grădinița „St. Franciskus Barnehage” Arendal, Norvegia, și grădinița din Ungaria Porcsalmi Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde, dar și societăți comerciale, întreprinderi, organizații etc.

6. Cultura organizațională

„Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ.”

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației/instituției și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale:



- Promovăm „valoarea omului” ca mod de viață;
- Ne adaptăm la nivelul de dezvoltare al societății actuale;
- Asigurăm armonie multiculturală prin cultivarea prieteniei, a afecțiunii față de copii, în spiritul toleranței, al înțelegerii, diversității și al discernării între bine și rău pregătindu-i pentru școală, pregătindu-i pentru VIAȚĂ.

Grădinița noastră este renumită în oraș prin calitatea actului educativ și grijă acordată copiilor pe toate planurile:

- Cadrele didactice manifestă dorința de a respecta particularitățile individuale dorința de autodepășire și de afirmare;
- Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.
- Personalul din unitate pledează pentru dreptul la educație și la exprimarea opiniei proprii; Climatul din grădiniță este cald, primitiv, familial:
- Organizăm cu copiii manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 24 Decembrie, 24 ianuarie, 1 martie, 8 Martie, Carnaval „Farsang”, Ziua Sf. Martin, Sărbătoarea Paștelui, Ziua Apei, Păsărilor, Pământului, 9 Mai, Ziua Familiei, 1 Iunie, alte zile internaționale, începutul și sfârșitul anului școlar, etc.





7. Analiza S.W.O.T.

Management școlar, relații cu publicul și imagine

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Directori sunt degrevați și numiți prin decizie ISJ de detasare în interesul învățământului➤ Planul managerial întocmit conform cerințelor și adaptat la condițiile concrete ale grădiniței➤ Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină➤ Transparența procesului decizional➤ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație➤ Existența arhivei, a bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative➤ La inspecțiile tematice nu au fost semnalate probleme deosebite➤ Transmiterea la timp a lucrărilor către instituțiile partenere și către forurile ierarhic superioare	<ul style="list-style-type: none">➤ Timpul de lucru încărcat al directorilor➤ Lipsa unui secretar/director adjunct➤ Insuficienta implicare a membrilor comisiilor pe probleme➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene realiste pentru unele lucrări solicitate de Inspectoratul Școlar și Primărie
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc.➤ Sprijinul acordat de Primărie	<ul style="list-style-type: none">➤ Supraîncărcarea programului de lucru al directorului➤ Supraîncărcarea fișei postului cadrelor didactice responsabili din comisii de lucru cât și a personalului didactic-auxiliar➤ Suprapunerea termenelor pentru lucrări➤ Pregătirea insuficientă a responsabililor de comisii în domeniul legislativ

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Comisia de curriculum își desfășoară activitatea pe baza programului managerial propriu.➤ La nivelul comisiei există materiale curriculare : planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc.➤ Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, conform cerințelor actuale➤ existența unei platforme educaționale pentru activități online și comunicare a grădiniței;➤ Se utilizează metode moderne de predare iar evaluarea se face prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne-➤ Implicarea în procesul educativ a Comisiei pentru asigurarea calității din grădiniță;	<ul style="list-style-type: none">➤ Existența unui număr mare de absențe motivate de boală sau teamă context pandemic Covid duc la lipsuri curriculare➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la competiții➤ Cadre didactice care nu se implică suficient în dezvoltarea și integrarea preșcolarilor cu nevoi speciale sau întârzieri în dezvoltare➤ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție➤ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor copiilor, părinților, atât opționale învechite cât și locuri insuficiente la grupele cu program prelungit pentru secțiile germană și maghiară
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Conlucrarea cu părinții➤ Informarea părinților asupra problemelor de adaptare, integrare, dezvoltare ale preșcolarilor	<ul style="list-style-type: none">➤ Dezinteresul părinților față de situația preșcolarilor și disponibilitatea scăzută pentru intervenții în soluționarea problemele propriilor copii➤ Promovarea mediocrității➤ Neaplicarea corespunzătoare a curriculumului➤ Posibilitatea desfășurării activităților didactice online în context pandemic



Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ plan de școlarizare realizat și depășit anual, frecvență bună și încadrare personal didactic➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice➤ Adaptarea la schimbările din sistem➤ Calitatea personalului grădiniței: cadre didactice 100% calificate, cu studii superioare, bine pregătite din punct de vedere teoretic și practic; Interesul pentru obținerea gradelor didactice➤ Interes crescut din partea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru propria dezvoltare profesională prin Stagii de formare și perfecționare a majorității personalului grădiniței, perfecționare prin grade didactice, personalul nedidactic perfecționat pe probleme de igienă și securitate alimentară și perfecționat pe probleme și noțiuni fundamentare de igiena/ ordin al Ministrului Sănătății nr.1225/2007;➤ Promptitudine, profesionalism, respect și punctualitate în realizarea tuturor documentelor școlare necesare în desfășurarea optimă a activității din grădiniță	<ul style="list-style-type: none">➤ Slaba participare la cursuri de formare continuă➤ Utilizarea unor metode ineficiente și învechite de către unele cadre didactice în activitățile didactice zilnice și insuficienta implicare a cadrelor didactice în activități extracurriculare;➤ slaba utilizare a cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare privind integrarea copiilor CES;➤ Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;➤ Inexistența unui informatician➤ Inexistența unui secretar➤ Numar restrâns de acțiuni de intervenție, chestionare, teste specifice ale consilierului școlar aplicate pe copiii care necesită sprijin real în evoluția comportamentală în grădinița noastră consilierul școlar având mai multe arondări;➤ Scăderea numărului de copii/părinți care solicită locuri/înscriere la secțiile de program normal
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Asigurarea calității educației prin formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe, cursuri și proiecte educaționale;➤ Utilizarea cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare privind integrarea copiilor CES➤ Diversificarea ofertei educaționale din grădiniță;	<ul style="list-style-type: none">➤ Pregătirea insuficientă a responsabililor de comisii în domeniul legislativ➤ Reducerea normelor didactice, nedidactice➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională➤ Scăderea atractivității pentru intrarea și rămânerea în sistem a personalului calificat dedicat și competent➤ Diminuarea statutului dascălului în societate.➤ Desființarea secțiilor programului normal și supraaglomerarea programului prelungit

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizarea eficientă a resurselor financiare Lucrările de investiții, reparații capitale și curente începute în grădiniță (realizate în proporție de 70%) sunt susținute de reprezentanții locali;➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă➤ Conexiunea la Internet a clădirii➤ clădire spațioasă și corespunzătoare, cu bucătărie proprie, grupurile sanitare, săli de grupă spațioase, încălzire cu centrală proprie, curte spațioasă parțial amenajată;➤ interes crescut al conducerii grădiniței pentru dezvoltarea bazei materiale din grădiniță și pentru dotarea grupelor atât cu mobilier adecvat cât și cu materiale didactice de calitate dotarea cu mobilier nou în proporție de 50%➤ Asigurarea hranei diverse și sănătoase a copiilor prin propria bucătărie➤ baza logistică relativ bună și existența unei biblioteci a grădiniței și materiale sportive pentru sala de sport	<ul style="list-style-type: none">➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ interioare și exterioare➤ Deteriorarea sălilor de grupă și a grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora și dezinjecțiilor repetate conform normelor actuale, cu substanțe specifice➤ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură➤ Lipsa materialelor didactice moderne pentru cadre didactice pentru pregătirea activităților zilnice fizice dar și pentru desfășurarea activităților online➤ Resurse financiare și materiale insuficiente pentru reabilitarea infrastructurii (izolare exterioară, reparații: acoperiș, burlane, reînnoirea instalației electrice);➤ Costuri mari de întreținere și asigurarea condițiilor de microclimat la structură;





<ul style="list-style-type: none">➤ existența unui cabinet destinat logoped și consilier școlar➤ Programe sociale de acordare tichete de rechizite și grădiniță, programul social lapte, corn, fructe	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Dotarea sălilor de grupe cu aparatură IT, mobilier corespunzător și cu materiale didactice moderne, jucării corespunzătoare și necesare desfășurării unei activități educaționale de calitate;➤ Finalizare amenajare și dotare curte;➤ Renovare și termoizolare exterioară; finalizare înlocuire acoperiș;➤ Găsirea de alternative energetică pentru asigurarea microclimatului eficient și economic.	<ul style="list-style-type: none">➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor actuale ale unității de învățământ (mobilier, grupuri sanitare, materiale didactice)➤ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice➤ Obstacole pe termen scurt și mediu financiare, (costuri ridicate) vizând continuarea amenajării, dotării și modernizării grădiniței;➤ Lipsa fondurilor financiare ce îngreunează activitatea didactică fizică și online, opționale și extracurriculare zilnice, realizarea, promovarea și desfășurarea proiectelor și parteneriatelor;

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Respectul de care se bucură grădinița în comunitatea locală-afluența copiilor în grădinița noastră;➤ Rezultate deosebite, interes în demararea de proiecte și parteneriate educaționale locale / județene / naționale / internaționale de tip Comenius/Erasmus, de cooperare transfrontalieră, de fonduri structurale europene inițiate de unitate / ISJ / MEN / Primarie / Comunitate locală vizând dezvoltarea profesională, investițiile, reparațiile capitale, curente, dotări etc.;➤ Buna colaborare între toate compartimentele grădiniței – precum și între conducere și forurile superioare, părinți, respectiv ISJ, CJRAE, Primărie, Consiliul local, SVSU, ISU, DSV, DSP, DGASPC, SPAS, DMPS, APM, Institutii economice, Comunitatea locală etc.;➤ Implicarea parțială a părinților, comunității în viața și activitatea grădiniței;➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară➤ Diversitatea activităților extrașcolare : serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul	<ul style="list-style-type: none">➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale➤ Slaba implicare a părinților în viața preșcolariilor și a grădiniței➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private, ONG - uri
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Oferta de programe din partea comunității locale➤ Sprijinul primăriei și consiliului local în desfășurarea unor programe➤ Valorificarea experienței parteneriatelor naționale și internaționale și organizarea unor schimburi de experiență și bună practică cu educatoare și grădinițe din județ/țară/peste hotare;➤ Implicarea părinților, colaboratorilor, partenerilor mai mult în activităților zilnice din grădiniță și sprijinirea dotării acesteia;	<ul style="list-style-type: none">➤ Timp insuficient➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice➤ Nivelul cultural al părinților și situația lor materială





8. Prognoza generală / Nevoi identificate

Grădinița reprezintă pentru cei mai mulți copii prima experiență de viață în afara familiei, într-un spațiu social lărgit. Mediul educațional bogat în stimuli care invită la investigație și acțiune, experiențele de învățare diverse, câmpul rațional cu caracteristici variate, toate acestea contribuie la inițierea unor procese complexe de dezvoltare și maturizare în sensul socializării, dar și al definirii treptate a personalității. O grădiniță cu activități pentru copiii, orientată tot mai mult spre valori, prin abordarea educației cu referire la problematica umană, la domeniul om și societate și mediu înconjurător, cultural și tehnologic, acestea stau la baza formării personalității umane. La vârsta preșcolară jocul este primordial și este mijlocul de învățare și consolidare, este reușita către socializare, iar spre finalul preșcolarității este modalitatea de pregătire pentru școală și viață, este bineștiut că educația primită la vârsta preșcolară este temelia unei conduite pentru întreaga viață.

Aceste argumente și multe altele conduc inevitabil spre identificarea nevoilor de educație, la nivelul societății și al comunității, ce derivă din viziunea comună a diferitelor grupuri de interese la nivelul grădiniței (copii, părinți, educatoare, manageri, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală), în legătură cu modul în care grădinița își structurează oferta educațională, ceea ce reprezintă esența culturii organizaționale a grădiniței noastre.

- Asigurarea calității educației axate pe copil prin politici educaționale promovate de minister (metode, tehnici, materiale noi, atractive, moderne);
- Îmbunătățirea ofertei educaționale din grădiniță cu atragerea de noi parteneri pentru o gamă atractivă și variată de opționale;
- Realizarea unui amplu program pentru părinți de implicare și atragere în activitățile zilnice, extracurriculare din grădiniță, cât și de sprijin și consiliere a acestora în educația preșcolarului și pregătirea lui pentru școală-viață;
- Dotarea tuturor sălilor de grupă corespunzător standardelor actuale cu aparatură IT corespunzătoare activităților fizice dar și online, dotarea cu mobilier modern, materiale didactice eficiente și jocuri corespunzătoare și necesare desfășurării unei activități educaționale de calitate;
- Reabilitare săli de grupe, oficii de servire a mesei, magazie, cabinet medical, birouri
- Eficientizarea energetică a clădirii prin renovare și termoizolare exterioară; finalizare reparare acoperiș, amenajare și dotare curte.





Capitolul III COMPONENTĂ STRATEGICĂ

1. Misiunea și Viziunea școlii

Misiunea noastră

Asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală – jocul, cât și descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive.

Viziunea Grădiniței

O grădiniță plină de copii voioși dornici dimineața să vină la grădiniță și triști când se despart de ea, o grădiniță în care copiii zâmbesc, cântă și se mișcă; despre care atât personalul, cât și părinții și copiii știu că le aparține; unde toți sunt importanți, adulți și copii, fiecare având propria valoare.

2. Obiective generale

1. Înfăptuirea politicilor educaționale ale MEN în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul preșcolar;
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul grădiniței în perspectiva realizării egalității șanselor în educație și a îmbunătățirii rezultatelor preșcolarilor;
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv –educativ fizic și online;
4. Promovarea învățământului preșcolar de calitate și corelarea ofertei educaționale cu nevoile copiilor prin valorificarea dimensiunii europene dobândită prin proiecte și programe specifice;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale grădiniță-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, ONG-uri;
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în grădiniță;
7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.





3. Ținte strategice

Țintele stabilite în prezentul proiect de dezvoltare, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, ele sunt realizabile cu resursele existente și previzibile și conduc la creșterea calității educației în unitatea noastră de învățământ, la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse. Ele contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului grădiniței.

T1- Asigurarea calității educației axate pe copil prin politici educaționale promovate de minister (metode, tehnici, materiale noi, atractive, moderne specifice activităților din grădiniță);

T2- Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre educație, cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive și diversității etnice în grădiniță;

T3- Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgescă viziunea asupra activității instructiv educative a beneficiarilor direcți ai educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității

T4- Reabilitare, investiții pentru eficientizare clădire și consum energetic; îmbunătățirea bazei materiale necesare desfășurării activităților din grădiniță fizice indoor sau outdoor

T5- Realizarea unui program amplu pentru părinți de educare a părinților și preșcolarilor orientat spre educație, valori, cultură, tradiție și sănătate, cât și de implicare activă și atragere în activitățile zilnice, extracurriculare din grădiniță, cât și de sprijin de educare și consiliere a acestora în dezvoltarea preșcolarului, integrarea și pregătirea lui pentru școală-viață;

Detalierea Țintelor se află în Anexa 1 – Planul operațional anual al Grădiniței P.P. Nr. 9 SM.





4. Monitorizare. Evaluare

Activitatea de monitorizare și evaluare presupune:

- Elaborarea Graficului de monitorizare și control al directorului;
- Fișe tip de inspecție la grupa de preșcolari;
- Se vor fotografia și filma cele mai semnificative acțiuni;
- Rapoarte și procese verbale;
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație;
- Existența și aplicarea procedurilor în Grădinița cu P.P. Nr. 9 Satu Mare
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Baza de date a Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității comisiilor de lucru;
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională
- Portofoliile educatoarelor/ profesor pentru învățământ preșcolar;
- Chestionare inițiale și finale aplicate personalului angajat și părinților;
- Diseminarea activității Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare prin intermediul presei locale, site.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- rapoarte anuale;
- jurnal cu consemnări și poze;
- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual al directorului;
- evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare.
- raport final.

Director,

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare
profesor învățământ preșcolar SUPURAN GABRIELA IOANA

